

# ADHD

## Información para los padres

El ADHD (trastorno por déficit de atención/hiperactividad) hace que los niños tengan dificultades para controlar su comportamiento. El ADHD es uno de los trastornos de la niñez más comunes y afecta a del 4 al 12% de los escolares.

El tratamiento y el apoyo pueden ayudar a los estudiantes con ADHD a controlar sus síntomas y tener éxito en la escuela. En consecuencia, es importante que los padres obtengan ayuda lo antes posible para un niño con ADHD.

## Síntomas comunes de ADHD

Los niños con ADHD pueden presentar algunos de los síntomas que siguen, o todos.

### Inatención

- ▶ Tiene dificultades para prestar atención, o sueña despierto
- ▶ A menudo no escucha
- ▶ Presta poca o ninguna atención a los detalles
- ▶ Tiene dificultad para comenzar tareas y completarlas

### Hiperactividad

- ▶ No puede permanecer sentado o se mueve constantemente
- ▶ Con frecuencia se retuerce y está inquieto
- ▶ Habla demasiado

### Impulsividad

- ▶ Actúa sin pensar
- ▶ Interrumpe a los demás
- ▶ Muestra un comportamiento arriesgado, como correr hacia la calle sin mirar

*El término ADD (trastorno por déficit de atención) se usa a veces cuando un estudiante tiene ADHD de tipo con falta de atención (un estudiante con ADD no tiene síntomas de hiperactividad o impulsividad).*

# Tratamiento del ADHD

El pronóstico para los niños que han recibido un diagnóstico de ADHD es bueno, siempre y cuando reciban el tratamiento y apoyo adecuados. Los maestros proporcionarán información valiosa para comentar con un consejero o psicólogo. Las que siguen son posibles opciones.

- ▶ Terapia conductual
- ▶ Asesoramiento individual y familiar
- ▶ Medicación
- ▶ Adaptaciones e intervenciones escolares  
Los estudiantes con ADHD pueden ser elegibles para un plan 504 o un IEP (en la categoría de “otros problemas de salud”).

## Cómo apoyar el éxito

Los padres desempeñan un papel crucial en la ayuda a los niños con ADHD a alcanzar el éxito tanto dentro como fuera del salón de clases. A continuación se presentan maneras en que puede apoyar a su hijo.

- ▶ **Cree rutinas.** Tenga rutinas, desde el momento en que su hijo se despierta hasta la hora de acostarse. Apéguese a ellas.
- ▶ **Organícese.** Asegúrese de que todo tenga su propio lugar y de que su hijo coloque consistentemente las cosas en el lugar correcto.
- ▶ **Reduzca las distracciones.** Proporcione un espacio de trabajo limpio y ordenado para que su hijo haga la tarea.
- ▶ **Dividan tareas grandes en partes más pequeñas.** Ayude a su hijo a dividir tareas y proyectos grandes en partes más pequeñas y menos abrumadoras.
- ▶ **Maneje la disciplina.** Las penitencias son más eficaces que los gritos.
- ▶ **Dé elogios.** Haga elogios frecuentes por logros pequeños.

*Para obtener más información, visite [chadd.org](http://chadd.org).*

# Autismo

## Información para los padres

El autismo, o trastorno del espectro autista (ASD), es un trastorno del desarrollo que puede variar mucho en cuanto a la gravedad. Debido a que el autismo puede tener repercusiones sobre la manera en que un niño aprende, se comunica e interactúa con los demás, es importante que los padres obtengan ayuda lo antes posible para un niño con autismo.

## Signos y síntomas

Los que siguen son algunos de los signos y síntomas del autismo. Estos signos por lo general aparecen en la primera infancia.

- ▶ No le interesa relacionarse con los demás o tiene dificultades para hacerlo
- ▶ Evita el contacto visual
- ▶ Le cuesta trabajo hablar de sus propios sentimientos
- ▶ Se resiste al afecto físico, o no lo expresa
- ▶ Repite ciertas palabras o acciones con frecuencia
- ▶ Tiene intereses obsesivos
- ▶ Tiene retraso de las habilidades de habla o lenguaje

## Pruebas de detección y diagnóstico

Si usted y/o el pediatra de su hijo sospecha(n) que tiene ASD, se examinará exhaustivamente a su hijo antes de que se emita el diagnóstico oficial. Un diagnóstico de autismo incluye las enfermedades más específicas que siguen.

- ▶ Trastorno autista
- ▶ Síndrome de Asperger
- ▶ Trastorno generalizado del desarrollo no especificado de otro modo (PDD-NOS)

*Si a su hijo se le diagnostica una de estas enfermedades, su pediatra puede remitirlo a un especialista.*

## Tratamiento

No existe una “cura” para el autismo, pero hay una serie de tratamientos que pueden ayudar a los individuos con ASD a mejorar sus habilidades de aprendizaje, comunicación y sociales.

▶ **Métodos de comportamiento y comunicación.**

El análisis de comportamiento aplicado, la terapia ocupacional, la terapia sensorial, el automanejo y la terapia del habla son sólo algunas de las muchas opciones de terapia para niños con autismo. Los padres (con la ayuda del terapeuta o el médico de su hijo) pueden necesitar experimentar para determinar qué terapias son las más eficaces para ayudar a su hijo.

▶ **Medicación.** No hay medicamentos para tratar el ASD, pero algunos medicamentos pueden tratar los síntomas relacionados, como la depresión o la incapacidad para concentrarse.

▶ **Métodos alternativos.** Muchos padres consideran útil analizar los métodos alternativos conjuntamente con otros tratamientos.

## Cómo apoyar a su hijo

El autismo puede ser desafiante para los padres, pero con apoyo y paciencia, los niños con ASD pueden prosperar. Usted puede ayudar como sigue.

▶ **Cree rutinas.** Tenga rutinas, cree horarios y apéguese a ellos. Si habrá un cambio en el horario, prepare a su hijo con anticipación.

▶ **Elogie el buen comportamiento.** Elogie a su hijo cuando muestre un comportamiento apropiado o aprenda una nueva habilidad. Sea específico en lo que está elogiando.

▶ **Cree una zona de seguridad.** Esté atento a las sensibilidades sensoriales de su hijo y asegúrese de que tenga un lugar en el hogar donde se sienta seguro y pueda descansar y relajarse.

▶ **Conéctese con su hijo.** Responda a las señales no verbales que su hijo use para comunicarse.

*For information on ASD, visit [autism-society.org](http://autism-society.org).*

# Síndrome de Asperger

## Información para los padres

El síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo que puede causar discapacidades sociales significativas. El síndrome de Asperger ahora se considera parte del espectro autista en vez de una condición separada.

## Autismo y síndrome de Asperger

El síndrome de Asperger se caracteriza a menudo como una forma menos grave de autismo, pero hay varias diferencias.

- ▶ Los retrasos en el habla a menudo son menos pronunciados en los niños con síndrome de Asperger, lo que significa que el diagnóstico suele retrasarse en comparación con el de otros niños en el espectro autista.
- ▶ El síndrome de Asperger generalmente no incluye deterioro cognitivo o intelectual. Si bien los niños con síndrome de Asperger pueden sufrir discapacidades de aprendizaje como cualquier otro niño, por lo general tienen inteligencia promedio o superior al promedio.

## Signos y síntomas

Los padres que tengan preocupaciones necesitan ser en especial observadores y ejercer vigilancia por si apareciera lo que sigue.

- ▶ Habilidades sociales torpes o precarias
- ▶ Rutinas y/o patrones obsesivos
- ▶ Contacto visual deficiente
- ▶ Comportamientos inapropiados/modales extraños
- ▶ Enfoque y persistencia excepcionales
- ▶ Hipersensibilidad a la luz y/o sonidos.

*\*Aun cuando el síndrome de Asperger ya no se considera separado del trastorno del espectro autista, algunos padres podrían encontrar útil buscar recursos y apoyo específicos para síndrome de Asperger.*

## Tratamiento

No existe una "cura" para el síndrome de Asperger, pero varios tratamientos pueden ayudar a mejorar la comunicación y las habilidades sociales.

- ▶ **Terapia.** La terapia cognitiva conductual, la fisioterapia y la terapia del habla son solo algunas de las muchas opciones de terapia. Los padres (con la ayuda del terapeuta o médico de su hijo) pueden necesitar experimentar para determinar qué terapias son las más eficaces.
- ▶ **Medicación.** No hay medicamentos para tratar el síndrome de Asperger, pero algunos medicamentos pueden tratar síntomas relacionados, como depresión o ansiedad.
- ▶ **Métodos alternativos.** Muchos padres encuentran útil comentar métodos alternativos conjuntamente con otros tratamientos.

## Cómo apoyar a su hijo

El síndrome de Asperger puede ser desafiante para los padres, pero con apoyo y paciencia, los niños afectados pueden prosperar. A continuación se presentan algunas maneras en que usted puede ayudar.

- ▶ **Guíe a su hijo por nuevas situaciones.** Permita que su hijo experimente nuevas situaciones y expanda su zona de confort.
- ▶ **Enseñe habilidades sociales.** Enseñe, revise y practique habilidades y estrategias sociales.
- ▶ **Elogie el buen comportamiento.** Elogie a su hijo cuando muestre un comportamiento apropiado. Sea específico y claro sobre el comportamiento que está elogiando.
- ▶ **Tenga paciencia.** Encuentre maneras de suavizar situaciones difíciles o arrebatos, y encuentre estrategias calmantes que funcionen para su hijo.
- ▶ **Desarrolle y mantenga rutinas.** Tenga rutinas, cree horarios y cúmplalos.

*Para más información, visite [autism-society.org](http://autism-society.org).*

# Dislexia

## Información para los padres

La dislexia es una discapacidad de aprendizaje que afecta la parte del cerebro que procesa el lenguaje. Las palabras y letras parecen "mezcladas" para las personas con dislexia, aunque no hay afección de la visión ni de la inteligencia.

Debido a que la dislexia causa dificultades para leer, y puede tener repercusiones negativas sobre el rendimiento académico general de un estudiante, tiene importancia que los padres obtengan ayuda para un niño con dislexia lo antes posible.

## Síntomas

La dislexia a menudo no se diagnostica sino hasta que un niño llega a la edad escolar. Sin embargo, antes de empezar a ir a la escuela, los niños con dislexia a menudo aprenden a hablar tarde, y tienen problemas para aprender nuevas palabras y para recordar palabras y nombres.

Una vez que un niño con dislexia está en la escuela, a menudo surgen los síntomas que siguen:

- ▶ Lectura por debajo del nivel de grado
- ▶ Dificultad para deletrear
- ▶ Evitación de la lectura o de actividades que comprendan lectura
- ▶ Tomar mucho tiempo para completar las tareas de lectura y escritura
- ▶ Dificultad para leer en voz alta
- ▶ Mala pronunciación de palabras, incluso las que le son familiares
- ▶ Problemas para recordar la secuencia de eventos
- ▶ Dificultad para memorizar cosas

*Los niños con dislexia también tienen riesgo más alto de ADHD (trastorno por déficit de atención/hiperactividad). Si sospecha que su hijo tiene dislexia, o si se le ha diagnosticado, esté atento a los síntomas del ADHD.*

## Diagnóstico de dislexia

La dislexia no se puede diagnosticar con una prueba. Si tiene inquietudes con respecto a la dislexia y/o antecedentes familiares de esta última, es importante vigilar de cerca el rendimiento académico de su hijo, especialmente en lo que respecta a la lectura.

Si usted y/o el maestro o el médico de su hijo sospechan dislexia, es probable que un psicólogo o un médico especialista en educación revisen algunos de los siguientes puntos, o todos, antes de hacer un diagnóstico:

- ▶ El desarrollo general de su hijo
- ▶ El rendimiento educativo de su hijo y los resultados de pruebas académicas
- ▶ Los antecedentes familiares de usted
- ▶ Respuestas al cuestionario de usted, el maestro de su hijo y su hijo

*La obtención de un diagnóstico formal de dislexia es un paso crucial para ayudar a su hijo a cumplir los requisitos para un IEP o un plan 504. Con un IEP o un plan 504, su estudiante puede recibir las adaptaciones educativas (p. ej., tiempo adicional en los exámenes) que lo ayudarán a tener.*

## Lo que pueden hacer los padres

A continuación se presentan maneras en que puede apoyar el éxito de su hijo.

- ▶ **Esté atento y actúe temprano.** La intervención temprana puede mejorar en gran medida los resultados para los niños con dislexia.
- ▶ **Fomente el tiempo de lectura.** Lean juntos en familia y conviertan la lectura en parte de su rutina diaria.
- ▶ **Trabaje con el personal de la escuela de su hijo.** Manténgase al día sobre el progreso de su hijo en la escuela, y actualice al maestro de su hijo sobre el progreso de su hijo en el hogar. Asista a reuniones y participe activamente.

*Para obtener más información, visite [dyslexiaida.org](http://dyslexiaida.org).*



# Discapacidades de aprendizaje

## Información para los padres

Las discapacidades de aprendizaje tienen repercusiones sobre habilidades académicas específicas, como la lectura, la escritura o las matemáticas. Con frecuencia, también afectan la organización y las habilidades de manejo del tiempo, la atención y la memoria, de un niño.

Los individuos con discapacidades de aprendizaje no ven, oyen ni entienden las cosas de la misma manera que otros estudiantes, y como su cerebro está conectado de manera diferente, a menudo tienen dificultades para aprender en un salón de clases tradicional.

Las discapacidades de aprendizaje no son causadas por discapacidades intelectuales o físicas. De hecho, las personas con discapacidades de aprendizaje por lo general tienen una inteligencia promedio o por arriba del promedio.

## Discapacidades de aprendizaje específicas

Si bien las discapacidades de aprendizaje son singulares para cada individuo, las que siguen son algunas de las más comunes.

- ▶ **Trastorno del procesamiento auditivo:** una enfermedad que afecta la manera en que alguien recibe información verbal y procesa el significado.
- ▶ **Discalculia:** una discapacidad de aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para usar y entender las matemáticas.
- ▶ **Disgrafía:** una discapacidad de aprendizaje que afecta las habilidades motoras finas.
- ▶ **Dislexia:** una discapacidad de aprendizaje que afecta la parte del cerebro que procesa el lenguaje. Las palabras y las letras aparecen “mezcladas”.

## Signos de discapacidades de aprendizaje

Si su hijo parece tener problemas con el trabajo escolar, esté atento a lo siguiente.

- ▶ Desorganización extrema y/o malas habilidades de manejo del tiempo
- ▶ Dificultad con una materia escolar en particular
- ▶ Mucha lentitud para hacer la tarea
- ▶ Problemas de memoria
- ▶ Dificultad para centrarse en los detalles
- ▶ Problemas para expresarse en voz alta o por escrito
- ▶ Creciente aversión a, o frustración con, la escuela

*Si tiene inquietudes o sospecha que su hijo puede tener una discapacidad de aprendizaje, comente sus inquietudes con el maestro y/o consejero de su hijo.*

## Apoyo para estudiantes con discapacidades de aprendizaje

Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje diagnosticadas generalmente son elegibles para recibir ayuda y apoyo mediante un Programa de Educación Individualizada (IEP), o un plan 504.

- ▶ **Un IEP** es un documento diseñado para satisfacer las necesidades singulares de un niño que es elegible para servicios de educación especial. Un IEP a menudo incluye instrucción o tutoría individualizada, uno a uno.
- ▶ **Un plan 504** se desarrolla para asegurar que los estudiantes con discapacidades reciban el apoyo y las adaptaciones que necesitan para tener éxito en el salón de clases general. Las adaptaciones a menudo incluyen tiempo de prueba extendido, métodos alternativos de aplicación de prueba y más.

*El apoyo, el amor y el aliento de los padres ayudarán a un niño con una discapacidad de aprendizaje a crecer, prosperar y tener éxito en la escuela.*

**For more information, visit [LDAamerica.org](http://LDAamerica.org)**

# Discapacidad intelectual

## Información para los padres

Una discapacidad intelectual limita los procesos de pensamiento de un individuo (su capacidad para aprender y comprender). Una discapacidad intelectual también tiene repercusiones negativas sobre las habilidades sociales y de vida de una persona, habilidades que se utilizan en situaciones de la vida cotidiana.

Si bien las personas con una discapacidad intelectual necesitan apoyo, pueden aprender y crecer.

## Limitaciones y Características

Los individuos con una discapacidad intelectual experimentan limitaciones en las dos áreas que siguen:

**Funcionamiento intelectual** – la capacidad de aprender, razonar y resolver problemas. El funcionamiento intelectual generalmente se mide con una prueba de coeficiente intelectual (IQ). Un puntaje en la prueba de IQ de 70 a 75 o menos indica un funcionamiento intelectual deficiente.

**Conducta adaptativa** – habilidades conceptuales, sociales y prácticas

- ▶ *Habilidades conceptuales*: conceptos de lenguaje, lectura y escritura; dinero, tiempo y números
- ▶ *Habilidades sociales*: habilidades interpersonales, autoestima, la capacidad de seguir reglas, y credulidad
- ▶ *Habilidades prácticas*: tareas de la vida diaria (p. ej., higiene, tareas domésticas), habilidades laborales, transporte, uso de dinero, atención médica, rutinas y seguridad personal

*Es importante recordar que todas las personas con discapacidades intelectuales pueden crecer en las áreas mencionadas a lo largo de sus vidas, especialmente en las conductas adaptativas.*

## Trabaje con el personal de la escuela de su hijo

Los estudiantes con discapacidad intelectual son elegibles para un Programa de Educación Individualizada (IEP). Un IEP incluirá los servicios educativos específicos que han de prestarse, junto con información sobre cómo se han de implementar. *Maneras en que usted puede ser un defensor de su hijo:*

- ▶ **Trabaje con el personal de la escuela.** Comuníquese regularmente con el personal correspondiente de la escuela para dar y recibir actualizaciones sobre el progreso de su hijo.
- ▶ **Esté preparado para las reuniones del IEP.** Acuda preparado con preguntas y/o inquietudes específicas.
- ▶ **Tenga paciencia.** Encontrar el programa adecuado para su hijo puede requerir cierto tiempo.

## Ayude a su hijo a tener éxito

- ▶ **Brinde apoyo.** Busque maneras de ayudar a su hijo a desarrollarse, crecer y tener una experiencia educativa positiva.
- ▶ **Fomente la independencia.** Ayude a su hijo a aprender habilidades de autocuidado (p. ej., higiene personal).
- ▶ **Asigne tareas a su hijo.** Dar a su hijo pequeños quehaceres y responsabilidades en el hogar puede ayudarlo a desarrollar confianza en sí mismo e independencia.
- ▶ **Elogie a su hijo.** Recompense el comportamiento responsable, la independencia y cualquier crecimiento de habilidades.
- ▶ **Brinde aliento y apoyo.** Su apoyo, amor y aliento son cruciales para el éxito de su hijo dentro y fuera de la escuela.
- ▶ **Sea optimista.** Como todos los niños, los niños con discapacidades intelectuales crecen y cambian durante toda la vida.

*Para obtener más información, visite [aaidd.org](http://aaidd.org).*

# Disfunción del habla o el lenguaje

## Información para los padres

La disfunción del habla o el lenguaje tiene repercusiones sobre la comunicación, la articulación y la voz de una persona. Debido a que este tipo de disfunción puede afectar negativamente el rendimiento académico y el desarrollo social de un niño, es importante que los padres obtengan ayuda para su hijo lo antes posible.

### Disfunción del habla

Disfunción del habla se refiere a diversos trastornos que afectan la manera en que una persona habla. La disfunción del habla puede tener una variedad de causas y síntomas.

- ▶ **Los trastornos del sonido del habla** tienen repercusiones sobre la capacidad de un individuo para articular ciertas letras o sonidos (p. ej., pronunciar una "r" como una "w").
- ▶ **El tartamudeo** se produce cuando el flujo del habla se interrumpe por repeticiones involuntarias o vacilaciones (pausas) anormales.
- ▶ **La apraxia, la dispraxia verbal y la disartria** son alteraciones causadas por una lesión o una enfermedad neurológica.

### Disfunción del lenguaje

La disfunción del lenguaje tiene repercusiones sobre la capacidad de una persona para comprender o usar el lenguaje.

- ▶ **Las discapacidades de aprendizaje basadas en el lenguaje** afectan la escucha, la comprensión y el habla.
- ▶ **Disfunción específica del lenguaje** - los casos en que un niño no tiene desarrollo normal de las habilidades de lenguaje, y la disfunción no puede atribuirse a una disfunción física o mental.
- ▶ **El mutism selectivo** es un trastorno que se caracteriza por la negativa de un niño a hablar.

## Cuándo solicitar que se realice una evaluación

A continuación se presentan algunos consejos que debe tener en cuenta si no está seguro de cuándo (o si) desea que su hijo sea evaluado en cuanto a problemas del habla.

- ▶ Si su hijo no habla mucho o parece estar atrasado en su desarrollo del lenguaje, hable con el médico de su hijo.
- ▶ Si las personas que no son miembros de su familia tienen dificultades para entender a su hijo, hable sobre esto con el médico de su hijo.
- ▶ Confíe en sus instintos. Si cree que algo no está bien, no viene mal obtener una evaluación.

## Sea un defensor de su hijo

Las disfunciones del habla y el lenguaje pueden tener repercusiones sobre la capacidad de un niño para comunicarse, participar en clase y hacer amigos. Por ende, es importante que los padres sean defensores de sus hijos, y que estén al pendiente de que reciban la ayuda que necesitan.

- ▶ **Comuníquese con el personal de la escuela.** Si a su hijo se le ha diagnosticado una disfunción del habla o el lenguaje, comuníquese regularmente con el maestro, consejero y/o cualquier otra persona involucrada en el éxito de su hijo en la escuela. Si su hijo tiene un IEP o plan 504, acuda a las reuniones con preguntas y actualizaciones.
- ▶ **Apoye a su hijo.** Sea paciente y alentador, y busque formas de trabajar con su hijo en casa. Los niños con disfunción del habla o el lenguaje a menudo están en riesgo de sufrir acoso escolar. Pregunte regularmente a su hijo cómo van las cosas en la escuela.
- ▶ **Haga preguntas.** Si alguna vez hay algo que lo confunda o le preocupe, haga preguntas y obtenga aclaraciones.

*Para obtener más información, visite [www.asha.org/public](http://www.asha.org/public).*

# Niños superdotados

## Información para los padres

Los niños se caracterizan como superdotados cuando su habilidad en un área determinada está significativamente por arriba de la norma para otros de su edad. Pueden tener una capacidad cognitiva superior, ser muy creativos o ser superdotados en una materia académica específica, como matemáticas o ciencias.

### Características

Los que siguen son algunos puntos en común en las características de esos niños.

- ▶ Aprende rápido / Tiene una excelente memoria
- ▶ Tiene un amplio vocabulario a una edad temprana
- ▶ Disfruta resolver problemas con números y acertijos
- ▶ Tiene un agudo sentido del humor e imaginación vívida
- ▶ Comprende ideas abstractas a una edad temprana
- ▶ Es intensamente curioso y hace muchas preguntas
- ▶ Puede tener una sensibilidad emocional extrema a los problemas sociales/humanitarios

### Evaluación de niños superdotados

En las escuelas hay unas estrategias de evaluación para identificar a los estudiantes superdotados; las más comunes son las pruebas de aptitud y habilidad.

- ▶ En las **pruebas de aptitud** se miden el conocimiento de un estudiante, en comparación con otros en el mismo nivel de grado.
- ▶ Las **pruebas de habilidad** brindan información sobre el talento intelectual, como la resolución de problemas y el pensamiento abstracto.

*Las pruebas no captan todos los aspectos de la superdotación, y no son los únicos métodos que se utilizan en las escuelas para identificar a los estudiantes superdotados/talentosos (G/T).*

## Niños dos veces excepcionales

Se considera que un niño es dos veces excepcional si se le identifica como superdotado, pero también tiene una o más discapacidades (p. ej., discapacidad física, discapacidad de aprendizaje, autismo).

Los niños dos veces excepcionales a menudo se frustran en la escuela, y a veces presentan problemas de conducta. Los padres de niños dos veces excepcionales deben trabajar especialmente cerca de los educadores a fin de asegurarse de que sus hijos reciban el apoyo que necesitan.

## Estrategias para niños superdotados

Una vez que se ha identificado a un estudiante como superdotado, hay una serie de estrategias para ayudarlo a aprovechar al máximo la escuela. A continuación se presentan algunos ejemplos:

- ▶ **Aceleración:** avance por el plan de estudios más rápido que sus compañeros, incluso salto de grados, y cursos de colocación avanzada.
- ▶ **Condensación o compactación del currículo:** proporcionar a los estudiantes contenido intelectual más desafiante.
- ▶ **Programas para superdotados:** en algunas escuelas hay programas específicos para estudiantes G/T.

## Cómo apoyar a niños superdotados

- ▶ **Participe.** Interésese por lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y busque formas de ayudarlo a desarrollar sus talentos y habilidades.
- ▶ **Alimente la curiosidad de su hijo.** Visite museos y centros de naturaleza, cualquier lugar que le permita a su hijo aprender durante su tiempo libre.
- ▶ **Vigile el perfeccionismo.** Anime a su hijo, pero no lo presione, y ayúdelo a manejar cualquier frustración que experimente.

*Para obtener más información, visite [nagc.org](http://nagc.org).*



# IEP

## Información para los padres

Un IEP es un documento creado para abordar las necesidades singulares de un niño elegible para servicios de educación especial. Si bien la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) describe lo que los IEP generalmente deberían incluir, los IEP varían mucho de un estado a otro, de una escuela a otra y de un niño a otro.

## Elegibilidad para IEP

Las siguientes son las 13 categorías de discapacidades que hacen que los estudiantes sean elegibles para recibir servicios de educación especial y un IEP.

- ▶ Discapacidad de aprendizaje específica
- ▶ Otros problemas (disfunciones) de salud (incluye ADHD)
- ▶ Trastorno del espectro autista
- ▶ Alteración emocional
- ▶ Discapacidad del habla o del lenguaje
- ▶ Discapacidad visual, incluyendo ceguera
- ▶ Sordera
- ▶ Discapacidad auditiva
- ▶ Sordoceguera
- ▶ Discapacidad ortopédica
- ▶ Discapacidad intelectual
- ▶ Lesión cerebral traumática
- ▶ Discapacidades múltiples

## La evaluación inicial

Una vez que se ha identificado que un estudiante posiblemente necesita servicios de educación especial, ya sea a solicitud de los padres o por identificación en la escuela, el personal correspondiente de la escuela evalúa al niño.

Si un estudiante cumple los requisitos para recibir servicios, un equipo usa la información de la evaluación para determinar qué servicios ayudarán mejor al éxito escolar del estudiante. A continuación, el equipo redacta un IEP para ese estudiante.

## Contenido de un IEP

Los IEP son personalizados para cada niño, pero todos los IEP contienen la información que sigue:

- ▶ Desempeño educativo actual
- ▶ Metas anuales medibles (lo que se espera que el niño haga o aprenda en los próximos 12 meses)
- ▶ Los servicios educativos específicos que se brindarán al estudiante (p. ej., tutoría, terapia del habla, instrucción especializada) y cómo se implementarán

*Una vez que se crea un IEP, hay una reunión de IEP durante la cual todos los aspectos del IEP se explican a los padres del estudiante.*

## Sea un defensor de su hijo

Las que siguen son maneras en que puede defender a su hijo y asegurarse de que reciba el apoyo y los servicios que necesita.

- ▶ **Trabaje con el personal de la escuela.** Comuníquese regularmente con el personal que corresponda de la escuela, para dar y recibir actualizaciones sobre el progreso de su hijo.
- ▶ **Esté preparado para las reuniones del IEP.** Cuando usted y el equipo del IEP de su hijo se reúnan, acuda preparado con preguntas y/o inquietudes.
- ▶ **Apoye a su hijo.** Sea paciente, solidario y alentador, y busque maneras de trabajar con su hijo en casa.
- ▶ **Haga preguntas.** Si alguna vez hay algo que lo confunda o le preocupe, haga preguntas y obtenga aclaraciones.

*Lo mejor que puede hacer por su hijo es trabajar junto con los maestros y educadores en la escuela. Al igual que usted, ellos quieren que su hijo prospere y tenga éxito en la escuela.*

**Para obtener más información, visite [understood.org](http://understood.org).**

# Plan 504

## Información para los padres

Se desarrolla un plan 504 para asegurar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso a la misma educación que aquéllos sin discapacidades.

En un plan 504 no se brinda instrucción individualizada; sin embargo, se proporcionan a los estudiantes diversas adaptaciones de modo que puedan tener éxito en el salón de clases regular.

### Elegibilidad para plan 504

Los estudiantes con cualquier discapacidad pueden ser elegibles para un plan 504, siempre y cuando la discapacidad genere una limitación considerable de una o más actividades importantes de la vida.

Un plan 504 tiene un rango de elegibilidad más amplio que un Programa de Educación Individualizada (IEP), lo que hace que un plan 504 sea una buena opción para los estudiantes que no cumplen con los requisitos necesarios para recibir los servicios de educación especial que se brindan en un IEP.

### Evaluación para plan 504

A continuación se presenta lo que puede hacer si cree que su hijo podría cumplir los requisitos para un plan 504.

- ▶ **Reúna documentación** de las necesidades de su hijo, como diagnósticos médicos, calificaciones y cualquier evaluación privada que se haya realizado.
- ▶ **Envíe una solicitud por escrito** al coordinador del plan 504 de la escuela, en la cual se documenten las necesidades de su hijo. Los funcionarios escolares revisarán las calificaciones, los puntajes en exámenes, y el historial médico de su hijo, y los comentarios de los maestros sobre él.

## Tipos de adaptaciones

A continuación se presentan ejemplos de adaptaciones provistas en los planes 504.

- ▶ Tiempos de prueba extendidos
- ▶ Auxiliares tecnológicos
- ▶ Libros de texto modificados
- ▶ Apoyo de compañeros en la toma de apuntes
- ▶ Pruebas verbales
- ▶ Apoyo al manejo de la conducta

## Sea un defensor de su hijo

Las que siguen son maneras en que puede defender a su hijo, y asegurarse de que reciba el apoyo que necesita.

- ▶ **Trabaje con el personal de la escuela.** Comuníquese regularmente con el personal que corresponda de la escuela, para dar y recibir actualizaciones sobre el progreso de su hijo. Al igual que usted, todos en la escuela quieren que su hijo prospere y tenga éxito.
- ▶ **Haga preguntas.** Si alguna vez hay algo que lo confunda o le preocupe, haga preguntas y obtenga aclaraciones.
- ▶ **Esté preparado para las reuniones del plan 504.** No se requieren reuniones, pero una reunión anual siempre es una buena idea. Antes de un nuevo año escolar, llame a la escuela y solicite una revisión del plan 504. Cuando usted y el equipo del plan 504 de su hijo se reúnan, acuda preparado con preguntas y/o inquietudes.
- ▶ **Apoye a su hijo.** Sea paciente, solidario y alentador, y busque maneras de trabajar con su hijo en casa.

*Para obtener más información, visite [understood.org](http://understood.org).*

# IEP versus plan 504

## Información para los padres

Tanto un IEP como un plan 504 ayudan a los estudiantes con discapacidades a obtener el apoyo que necesitan para tener éxito en la escuela. Los IEP y los planes 504 tienen varias similitudes, pero también hay algunas diferencias importantes.

Si su hijo tiene una enfermedad que repercute adversamente sobre su educación, un IEP o plan 504 bien redactado y bien implementado ayudará a asegurar que reciba los servicios que necesita.

	IEP	Plan 504
Base Legal	Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA)	Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973
Propósito	Proporcionar servicios de educación especial individualizados para estudiantes elegibles	Propósito: modificar el programa educativo de un estudiante en el entorno de salón de clases regular
Elegibilidad	Los estudiantes deben tener una o más de las 13 discapacidades que se listan en la IDEA como elegibles para recibir servicios. La discapacidad también debe tener repercusiones adversas sobre el rendimiento académico de un niño.	Los estudiantes deben tener una discapacidad que limite considerablemente una o más actividades importantes de la vida. La Sección 504 tiene una definición más amplia de discapacidad que la IDEA.
Contenido	Un IEP es un documento escrito desarrollado por un equipo de IEP. Detalla el rendimiento educativo actual de un estudiante, sus servicios, objetivos, adaptaciones, modificaciones, colocación y más.	No hay un formulario estándar para un plan 504. A menudo son documentos escritos, pero no es un requisito. Los planes 504 generalmente incluyen adaptaciones e información sobre quién los proporciona.

# La decisión correcta para su hijo

Muchos estudiantes cumplen los requisitos tanto para un IEP como para un plan 504. En estos casos, corresponde a los padres y al personal de la escuela trabajar juntos para llegar al plan de apoyo que sea mejor para cada estudiante.

## Cuándo es apropiado un IEP

- ▶ Un IEP es la mejor opción si un estudiante necesita servicios que se deben prestar fuera del salón de clases regular.
- ▶ Ejemplos de servicios prestados: tutoría, terapia del habla, instrucción especializada, terapia ocupacional.
- ▶ Si el estudiante está por debajo del nivel de grado en logros, un IEP puede ser la mejor opción, aunque también hay muchos otros factores a considerar.

## Cuándo es apropiado un plan 504

- ▶ Un plan 504 es apropiado cuando los estudiantes en general funcionan bien en el salón de clases regular, pero necesitan apoyos (adaptaciones) extra para tener su mejor rendimiento.
- ▶ Los ejemplos de adaptaciones incluyen, entre otras: tiempo de prueba adicional, libros de texto en audio, una asignación de asiento específica.
- ▶ Aunque es raro, los planes 504 pueden proporcionar modificaciones, como exámenes alternativos (con menos preguntas o diferentes preguntas) y tareas menos demandantes).

*En los IEP también pueden ofrecerse muchas de las adaptaciones que se ofrecen en los planes 504 (p. ej., tiempo de prueba adicional, herramientas de adaptación, descansos adicionales), de modo que al tomar una decisión es importante centrarse en el niño como un todo en lugar de en problemas y soluciones individuales.*

# Términos de educación especial

## Información para los padres

Incursionar en los servicios de educación especial que se proporcionan en la escuela de su hijo puede ser confuso y estar lleno de términos con los cuales no está familiarizado. Los siguientes son algunos de los términos que puede escuchar mientras trabaja para apoyar el éxito de su hijo.

- ▶ **Plan 504:** un plan desarrollado para asegurar que los estudiantes con discapacidades reciban las adaptaciones que necesitan para tener éxito en el salón de clases regular
- ▶ **Adaptaciones:** alteraciones que permiten a un estudiante sortear una discapacidad, sin un cambio en el plan de estudios (p. ej., dar respuestas orales en lugar de escritas)
- ▶ **Revisión anual (AR):** reunión anual de un equipo de IEP para evaluar las necesidades y el progreso de un estudiante
- ▶ **Evaluación:** una evaluación utilizada para identificar las fortalezas, debilidades y progreso de los estudiantes
- ▶ **Tecnología de asistencia (AT):** dispositivos tecnológicos utilizados para ayudar a los estudiantes a realizar tareas que de otro modo les resultarían difíciles o imposibles
- ▶ **Programa de Educación Individualizada (IEP):** un documento que define los servicios de educación especial que se brindarán a los estudiantes que cumplen los requisitos según lo definido por la IDEA
- ▶ **Equipo de IEP:** el grupo de individuos que se reúnen para comentar y tomar decisiones sobre el IEP de un estudiante. Por lo general, incluye padres, maestros, consejeros y otro personal de educación especial

- ▶ **Inclusión:** la oportunidad para que los estudiantes con discapacidades aprendan junto con sus compañeros no discapacitados en los salones de clases de educación general, con los servicios de apoyo apropiados
- ▶ **Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA):** la ley que asegura la igualdad educativa para los estudiantes con discapacidades
- ▶ **Coeficiente intelectual (IQ):** el puntaje derivado de las pruebas cognitivas (inteligencia)
- ▶ **Intervenciones:** métodos de instrucción diseñados para abordar las necesidades educativas de un estudiante
- ▶ **Ambiente menos restrictivo (LRE):** un requisito que establece que, en la medida de lo posible, los estudiantes con discapacidades deben ser enseñados en el mismo entorno que los estudiantes sin discapacidades
- ▶ **Modificaciones:** cambios a lo que se enseña a, o se espera de, un estudiante discapacitado, lo que hace posible que participe en un salón de clases con estudiantes que no tienen discapacidades (p. ej., asignarle una tarea más fácil)
- ▶ **Logros:** los objetivos específicos, a corto plazo, medibles, presentados en un IEP
- ▶ **Maestro de recursos:** un maestro de educación especial que ayuda a los estudiantes con dificultades de aprendizaje
- ▶ **Respuesta a la intervención (RTI):** el proceso mediante el cual se examinan y modifican las estrategias
- ▶ **Educación especial:** instrucción específicamente diseñada para reforzar el éxito de estudiantes que cumplen los requisitos para recibirla

*Encontrará una lista completa de términos en [specialeducationguide.com/special-education-dictionary](https://specialeducationguide.com/special-education-dictionary).*